

REUNION DE CLASSE

Mardi 26 septembre 2017

AU MENU DE CE SOIR...

- Informations générales
- Organisation d'une journée type
- Domaines d'apprentissages
- Dates importantes

INFORMATIONS GENERALES

Il y a aujourd'hui 28 enfants dans la classe de Philippe:

- 1 PPS
- 15 PS
- 12 MS

La classe de Christelle compte 28 enfants également:

- 15 PS
- 13 MS

7 ou 8 nouveaux élèves (PPS ou PS)
nous rejoindront en janvier.

- Jessica, Claire et Nathalie (ATSEM) sont présentes dans les classes, sur des plages horaires définies avec les autres classes de maternelle.



la journée d'une **ATSEM**

 morve	 sang	 vomi
 peinture	 pipi	 caca
 chocolat	 colle	 poux

www.dangerecole.blogspot.com

jack

merci pour tout ce que vous faites

- Etant en charge de la formation des étudiants sur le secteur, Philippe accueillera cette année Claire DELAUNAY au sein de la classe. Après une période d'observation et de questionnement, elle sera amenée à prendre progressivement la responsabilité de la classe.



- En maternelle, l'objectif central est d'acquérir de l'autonomie et développer le langage, il faut donc laisser les enfants faire des choses par eux-mêmes.
- En petite section, l'objectif est de se socialiser et d'apprendre à vivre avec les autres.
- La moyenne section permet d'aller plus loin dans les apprentissages. On y installe les bases de la lecture, de l'écriture, de la numération et du calcul.

- Les portes de l'école ouvrent à 8h30. Il faut attendre que les enseignantes qui surveillent soient présentes pour pénétrer dans l'école.
- Toujours concernant les horaires, bien que nous ne soyons qu'en maternelle, il est important de les respecter. La journée d'école commence à 8h40. Pas à 8h50, ni à 9h. Merci de votre compréhension.
- En arrivant dans le couloir, les enfants vident eux-mêmes leurs cartables et le déposent dans la caisse adéquate: 1 caisse pour les enfants qui passent la journée à l'école et 1 autre pour ceux qui ne font que la matinée.

- Ils passent aux toilettes (obligatoire).
- Ils mettent leur doudou dans le casier et le cahier dans la boîte.
- Ils sortent leur serviette de cantine le lundi quand ils y mangent.
- Ils vont accrocher leur étiquette de présence au tableau.
- Laissez les enfants entrer seuls dans la classe.

Quelques rappels nécessaires...

- Pensez à marquer les vêtements de votre enfant, son cartable et sa serviette de table... Il arrive très souvent que les enfants ne sachent pas dire si quelque chose leur appartient ou pas...
- Pensez à laisser (et à actualiser régulièrement) un sac de vêtements de rechange au porte-manteau.
- Habituez vos enfants à s'habiller tout seul.
- Quand vous arrivez le matin, pensez à remettre les manches du manteau à l'endroit.

- Les goûters ne sont pas conseillés dans les textes officiels, il n'y a donc pas de temps de goûter en classe. Pour les enfants qui mangent tôt le matin, nous acceptons le goûter sur le temps d'accueil.



Par contre, nous acceptons **les goûters d'anniversaire**. C'est un temps d'apprentissage où nous comptons, nous apprenons à partager, à attendre que tout le monde soit servi, à dire merci... Pas de gâteaux faits maison, ils sont interdits dans les textes. Une brioche tranchée (ou un quatre-quarts) font parfaitement l'affaire. Nous vous demandons également de ne prévoir qu'une seule friandise par enfant.

- L'accueil de la sieste se fait par la plus grande porte bleu ciel. Il faut laisser les enfants entrer seuls, nous nous occupons de leur enlever leurs vêtements s'ils n'y arrivent pas.
- Pensez à les passer aux toilettes avant d'entrer dans la salle de sieste.
- Nous notons les enfants qui dorment sur une liste affichée sur la porte sous le préau (O: l'enfant a dormi, N: l'enfant n'a pas dormi, X: l'enfant était absent)



- Pendant la sieste, Philippe sera amené à encadrer des séances d'EPS pour des élèves de CM1 et CM2, et Christelle des ateliers de lecture pour les élèves de CP.
- Dans ce cas, il y aura toujours un enseignant référent (Christelle ou Philippe) dans la salle de repos.

- Les enfants de Petite Section seront vus par une infirmière PMI en cours d'année pour détecter d'éventuels problèmes auditifs ou visuels.
- Isabelle, l'enseignante spécialisée prend tous les enfants de MS pour un bilan sur le langage.



- **La mascotte de la classe** : Jett le petit avion et Bouba le singe viendront passer le week-end chez chacun de vos enfants, à tour de rôle, une fois dans l'année. Vous pourrez noter dans son cahier de bord ce qu'ils ont fait chez vous.
- **Le cahier de vie** : il est donné aux vacances. Nous y mettrons les comptines apprises, des petits textes, photos... Vous pourrez y écrire ce que vous avez fait pendant les vacances, l'objectif étant de faire parler les enfants.
- **Le cahier de liaison**: C'est un outil de communication important, qui doit toujours être dans le cartable de votre enfant. Merci de le consulter chaque soir...

- De même, à chaque vacances, vous recevrez aussi le dossier de fiches de travail de vos enfants, son cahier d'autonomie, son carnet de dessins et des peintures ou travaux réalisés en classe.
- Il faudra rapporter à la fin des vacances son dossier de travail dans la pochette plastique. Nous vous rendrons le tout à la fin de l'année scolaire. Vous pouvez garder chez vous le carnet de dessins et les peintures.

- Le livret de réussite vous sera remis deux fois dans l'année. Comme son nom l'indique , nous y mentionnerons les « réussites » de votre enfant, et seulement ses réussites. Finis les points rouges ou oranges...

Découvrir le principe alphabétique

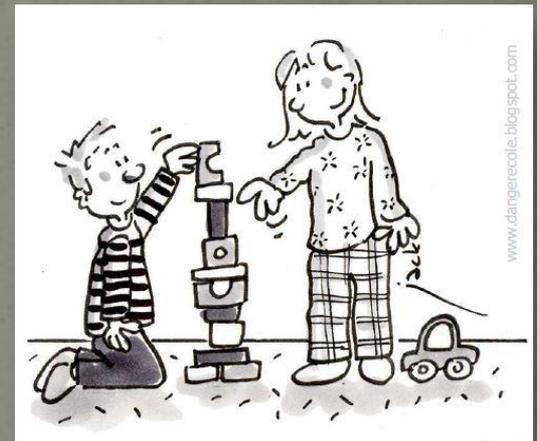
ECRIT

Je nomme les lettres de mon prénom.	Je lis les lettres en majuscule d'imprimerie.	Je lis les lettres en script.	Je lis les lettres en attaché.	Je retrouve une lettre (avec modèle) parmi plusieurs autres
EMMA	ABCDEF GHIJKLM NOPQRS TUVWXYZ	<i>abcdefghijklmnop ghijklmnop qrstuvwxy</i>	<i>abcdefghijklmnop ghijklmnop qrstuvwxy</i>	C A B
lettres				
TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

ORGANISATION D'UNE JOURNEE TYPE

Temps d'accueil (8h30-9h00)

Les enfants arrivent, vident leur cartable (doudou et cahier), et vont accrocher leur étiquette de présence. Ils ont un temps de jeux libres dans les différents coins (cuisine, garage, bibliothèque), sur le tapis ou aux tables pour y faire des dessins, des puzzles, ...

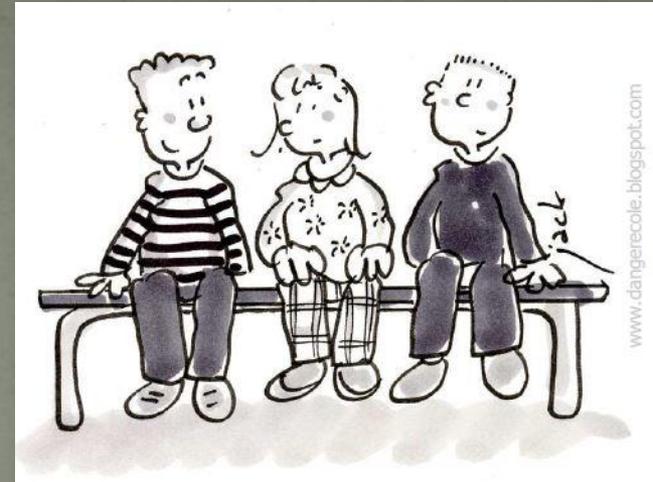






Regroupement pour les rituels (9h-9h20)

Tous les matins, les enfants ont des responsabilités: ils collent des gommettes sur le calendrier, font la météo, comptent les enfants (les garçons, les filles, toute la classe). Ce temps de rassemblement sur le tapis est aussi l'occasion d'apprendre des chants et comptines.





Ateliers (9h20-9h50)

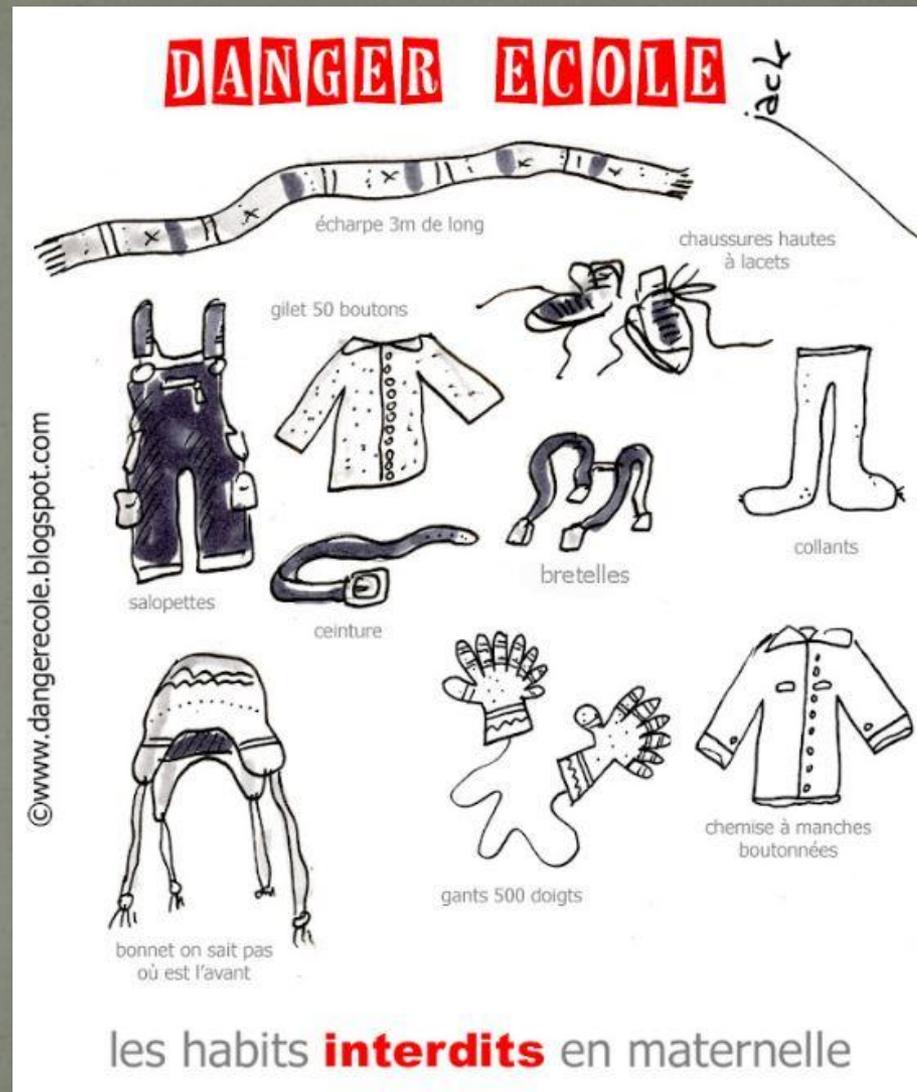
On commence les ateliers... les enfants sont répartis par groupes de 4, 5 ou 6. Ils peuvent travailler en autonomie, sous la responsabilité de l'enseignant ou celle de l'ATSEM...





Passage aux toilettes et habillage (9h50-10h)

On fait un passage
systématique aux
toilettes, puis les
enfants s'habillent et
vont en récréation.





Récréation (10h-10h30)



Motricité (10h30-11h10)



Tous les matins, nous faisons de la motricité dans la salle de repos: on y fait des jeux collectifs, des rondes ou jeux dansés, des parcours pour apprendre à se déplacer en équilibre, on apprend à courir, sauter, lancer.



Ateliers (11h10-11h40)

C'est le deuxième temps d'ateliers, l'occasion pour les groupes de « tourner » sur un autre atelier... Il y en a 4 chaque lundi et mardi, et 4 autres le jeudi et le vendredi...





Rangement , musique, lecture d'histoires (11h40-11h50)

Il faut ranger et chacun participe... L'heure est au retour au calme, à l'initiation musicale et à la lecture d'histoire...



Départ pour la cantine, habillage, préparation des cartables et temps calme... (11h50-12h10)

Les enfants qui déjeunent à l'école partent à la cantine après que l'un d'entre eux ait fait l'appel. Les autres attendent tranquillement, vont chercher leur cartable, leur doudou et leur vêtement. Nous leur donnons leur cahier qu'ils mettent eux-mêmes dans leur cartable... Une fois que tout est prêt, ils regardent un livre ou un dessin animé éducatif. Les enfants qui mangent à la cantine sont pris en charge par Jessica, Claire et Nathalie.



Cantine (12h-12h45)

Les enfants qui mangent à la cantine retrouvent ensuite Isabelle qui leur prépare de bons petits plats... Hummm !





Sieste (13h-14h45)

L'après-midi, les enfants de la cantine sont couchés vers 13h15, ceux qui arrivent de chez eux arrivent à partir de 13h35. Les enfants qui ne dorment pas ou plus sont levés à 14h45, ceux qui dorment sont réveillés vers 15h00.



Réveil échelonné (14h45-15h15)



Les enfants qui sont réveillés sont en jeux libres dans la classe.

Récréation (15h15-15h45)

Sur la cour, on profite des structures...



Retour en classe (15h45-16h20)

Les enfants retournent en classe, on lit une histoire, on fait des jeux de société, des bricolages quand Jessica est présente (le vendredi seulement), on fait des apprentissages pour les MS...

Préparation des cartables et habillage (16h20-16h30)

Les enfants préparent leurs cartables, ils y mettent leur cahier, leur doudou, s'habillent puis s'assoient. Un enfant est responsable d'enlever les étiquettes de présence s'il y en a.

LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- Nous travaillons par thèmes, soit en fonction des temps forts de l'année (noël, les saisons, un spectacle...), soit à partir d'albums. Nous travaillons les 5 domaines d'activités à travers les thèmes et les albums.
- Les domaines étudiés sont notés sur les fiches qui sont faites en classe. Mais tout ne fait pas l'objet de fiches, beaucoup de choses sont faites en manipulation ou à travers des jeux.



Programmes maternelle 2015

1

Réaffirmer la place primordiale du LANGAGE

1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Stimuler et structurer le langage ORAL

- Oser entrer en communication
- Comprendre apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue : acquérir une conscience phonologique et s'éveiller à la diversité linguistique

Entrer progressivement dans la culture de l' ECRIT

- Ecouter et comprendre
- Découvrir la fonction
- Commencer à produire
- Découvrir le fonctionnement
- Découvrir le pr alphabétique
- Commencer à écrire tout seul .

2

DEVELOPPER INTERACTIONS entre actions,sensations,imaginaire sensibilité et pensée

2 Agir s'exprimer comprendre à travers l'ACTIVITÉ PHYSIQUE

- Agir ds l'espace la durée,sur les objets
- Adapter ses équilibres et déplacements à des environnements et contraintes variés
- Communiquer au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer,s'opposer

3 Agir s'exprimer comprendre à travers les ACTIVITÉS ARTISTIQUES

- Plastiques et visuels
- Sonores
- Spectacle vivant

3

Développer une 1ère compréhension de l'environnement;se questionner

4 Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée

- Découvrir les nombres et leurs utilisations
- Explorer formes,grandeurs et suites organisées

5 Explorer le monde

- Se repérer dans le temps et l'espace
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.

Comprendre la fonction de l'école

Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe

APPRENDRE ENSEMBLE POUR VIVRE ENSEMBLE

DATES IMPORTANTES...

- Spectacle de Noël le 9 décembre 2017
- Marché de Noël le vendredi 15 décembre 2017
- Portes-ouvertes le 3 février 2018
- Carnaval des deux écoles le 17 mars 2018
- Kermesse le 01 juillet 2018
- Journée sportive le 05 juillet 2018

Merci

- Si vous avez des questions...
- Nous vous invitons maintenant à venir (re-)découvrir la classe de votre enfant et à y prendre un petit rafraîchissement...